

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**Технологии инклюзивного образования  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план z44.03.01\_ЗФО\_2023\_НО.plx  
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля на курсах:

в том числе:

экзамены 4

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 117

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 2,2

часов на контроль 6,8

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	6	6	8	8
Практические			10	10	10	10
Иная контактная работа			2,2	2,2	2,2	2,2
Итого ауд.	2	2	16	16	18	18
Контактная работа	2	2	18,2	18,2	20,2	20,2
Сам. работа	16	16	101	101	117	117
Часы на контроль			6,8	6,8	6,8	6,8
Итого	18	18	126	126	144	144

Программу составил(и):  
старший преподаватель, Алехина А.С.

Рецензент(ы):  
*Директор, Бакуленко О.Л.*

Рабочая программа дисциплины  
**Технологии инклюзивного образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:  
44.03.01 Педагогическое образование  
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Педагогика**

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	подготовка педагогов к проектированию и организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием инклюзивных технологий.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теории и технологии изучения интегрированного курса "Окружающий мир"
2.1.2	Теории и технологии начального литературного образования
2.1.3	Тренинг педагогического общения
2.1.4	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.5	Проект 2 курса
2.1.6	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.7	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
2.1.8	Методика обучения и воспитания в области начального образования
2.1.9	Психология
2.1.10	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.11	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**3.1 Знать**

-содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, теорий и технологий инклюзивного образования ;  
-основные закономерности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

**3.2 Уметь**

-использовать предложенное содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, теорий и технологий инклюзивного образования;  
-применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

**3.3 Владеть**

-образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

**ПК-1: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста**

**ПК-1.1: Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста**

виды задач

свободно различные виды задач

свободно и уверенно различные виды задач

ставить различные задачи

свободно ставить различные виды учебных задачи

свободно и уверенно ставить различные виды учебных задачи

видами учебных задач

свободно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей
свободно и уверенно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста

**ПК-2: Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов**

<b>ПК-2.1: Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов</b>
образовательную траекторию
свободно образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно образовательную траекторию в соответствии с задачами
проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию
свободно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов
индивидуальной образовательной траекторией
свободно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами
свободно и уверенно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. /Тема/	4	0				
1.2	/Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л3.1		
1.3	/Ср/	3	16	ПК-1.1 ПК-2.1	Л3.1		
1.4	/Пр/	4	1				
1.5	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. /Тема/	4	0				
1.6	/Ср/	4	14	ПК-1.1 ПК-2.1	Л3.1		
1.7	/Пр/	4	1	ПК-1.1 ПК-2.1	Л3.1		
1.8	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте. /Тема/	4	0				
1.9	/Лек/	4	3	ПК-1.1 ПК-2.1	Л3.1		
1.10	/Ср/	4	12	ПК-1.1 ПК-2.1	Л3.1		
1.11	/Пр/	4	1	ПК-1.1 ПК-2.1	Л3.1		
1.12	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте. /Тема/	4	0				
1.13	/Ср/	4	15	ПК-1.1 ПК-2.1	Л3.1		
1.14	/Пр/	4	1	ПК-1.1 ПК-2.1	Л3.1		

1.15	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки. /Тема/	4	0				
1.16	/Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.17	/Ср/	4	15	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.18	/Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.19	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования. /Тема/	4	0				
1.20	/Ср/	4	15	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.21	/Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.22	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. /Тема/	4	0				
1.23	/Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.24	/Ср/	4	15	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.25	/Пр/	4	1	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.26	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. /Тема/	4	0				
1.27	/Ср/	4	15	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.28	/Пр/	4	1	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.29	/ИКР/	4	2,2	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.30	/Экзамен/	4	6,8	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятия «интеграция» и «инклюзия»: дифференцировочный анализ
2. Инклюзивное образование как закономерный этап развития оказания образовательных услуг детей с ОВЗ
3. Общая характеристика инклюзивного образования
4. Основные подходы к организации инклюзивной образовательной политики: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг, инклюзия
5. Основные этапы развития инклюзивного образования за рубежом: даты, события, персоналии
6. Основные этапы развития инклюзивного образования в России: даты, события, персоналии
7. Уровни организации нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ (общий обзор)
8. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на международном уровне)
9. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на федеральном уровне)
10. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на регионально-муниципальном уровне)
11. «Концепция интегрированного обучения лиц с ОВЗ» (2001 г.) – основной документ, определяющий виды и формы интегрированного и инклюзивного образования России
12. Модели интеграции в России
13. Формы интегрированного (инклюзивного) образования в России
14. Положительные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса
15. Отрицательные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса

16. Перспективы развития инклюзивного образования в России
17. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха
18. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения
19. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи
20. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
21. Инклюзивное образование детей с ЗПР
22. Инклюзивное образование детей с аутизмом

### 5.2. Темы письменных работ

- "Современные подходы к организации инклюзивного образования в России",
- "Требования нормативно-правового обеспечения к организации инклюзивного образования в России",
- "Современные формы и модели инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта"

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. В какой из перечисленных стран концепция «социальной полезности...» достигла вершины абсурда?
  - 1) Англия
  - 2) США
  - 3) Германия
  - 4) Россия
2. С именем кого князя связаны истоки экономики специального образования?
  - 1) Владимир
  - 2) Святослав
  - 3) Дмитрий
  - 4) Игорь
3. В эпоху какого императора появилась светская благотворительность?
  - 1) Петр I
  - 2) Павел I
  - 3) Александр II
  - 4) Николай II
4. Какой временной отрезок считается особенно благоприятным для экономики специального образования в СССР?
  - 1) 50ые – 60ые годы XX века
  - 2) 60ые – 70ые годы XX века
  - 3) 70ые – 80ые годы XX века
  - 4) 80ые – 90ые годы XX века
5. Начертите схему финансирования специального образования в современной России.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Замалетдинова Н. Ш., Морозова И. Г., Паранина Н. А., Ахметова Д. З.	Креативные технологии инклюзивного образования: методическое пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
45	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 10 шт., стул – 20 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

			обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3		
44	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 50 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	Лек
43	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория по бухгалтерскому учету и аудиту	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 50 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.lc Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3  Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) «Б1.О.20 Технологии инклюзивного образования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов.

Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).